

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

19601 «Швея»

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-
цикловой комиссии № 6
Протокол № 10
от «14» июня 2024г
Председатель ПЦК
Оболенская М.Ю.
Оболенская М.Ю.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»
Протокол № 10
от «14» 06 2024г
Председатель МС
Арциховская А.А.
Арциховская А.А.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 19601 «Швея»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик: Соколова Елена Григорьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины «История родного края» является частью профессиональной образовательной программы подготовки для лиц с ОВЗ по профессии «Швея» в соответствии с ФГОС и разработана согласно «Методическим рекомендациям по разработке и реализации профессиональных программ среднего профессионального образования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл профессиональной подготовки по профессии «Швея».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- умение работать с источниками разного жанра по истории региона и родного края;
- применять знания и представления о традиционных нормах и ценностях;
- уметь рассуждать о многонациональном сибирском сообществе в современности;
- давать оценку культурного развития Сибири;
- осуществлять поиск исторической информации по определенной проблеме истории родного края;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные события из истории Иркутской области в древности;
- место и роль региона в истории нашей страны и мировой истории;
- многообразие народов и культур края;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Самостоятельная учебная работа - 17 часов.
Всего занятий - 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Всего занятий	34
Самостоятельная учебная работа	17
Промежуточная аттестация - Зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Страна Сибирь		24	
Тема 1.1. Наш край в древности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Наш край в древности-Географическое и территориальное положение Иркутской области, состав населения. Первые сведения об Иркутской земле как части Российского государства.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Первопроходцы и первые поселенцы. Основание острога .Первые христианские церкви и монастыри.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект</p> <p>1.«Памятники первобытного искусства в Прибайкалье»</p> <p>2. Записать имена первопроходцев нашего края.</p>	2	2
Тема 1.2. Древние обитатели Прибайкалья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Стоянки древнего человека на территории нашего края Природно- климатические условия. Образ жизни. Жилища. Занятия. Орудия.</p> <p>1 Коренное население земли Иркутской: Курыканы. Курыканы – народность тюркского происхождения. Буряты, эвенки, тофалары.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1.Сообщение о коренных жителях Прибайкалья.</p> <p>2.Приготовить рисунки первых жителей Прибайкалья</p> <p>3. Рисунки орудий коренных жителей Прибайкалья.</p>	2	2
Тема 1.3 Страницы истории земли Тулунской	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основание города Тулуна. Московский тракт – дорога жизни. Тулунская волость.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Памятники и храмы г Тулуна.</p> <p>2 Торговые, промышленные и сельскохозяйственные заведения г. Тулуна к началу20 века.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Перечень торговых, промышленных и сельскохозяйственных заведений г. Тулуна к началу 20 века.</p> <p>2.Рисунки памятников г. Тулуна</p>	3	2
Тема 1.4 Культура	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2

древнего Прибайкалья	<p>Практические занятия История герба Иркутской области. Флаг и гимн Иркутской области</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Начало Иркутской губернии. Становление городского самоуправления и общества</p>	2
Тема 1.6. Земля Иркутская в 18.в.	<p>Практические занятия Городские промыслы и ремесла.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Рисунки, отражающие творчество населения.</p> <p>1 Развитие торговли и купечества. Развития образования, медицины.</p>	2
Тема 1.7. Иркутская губерния в 19.в	<p>Практические занятия Декабристы в Иркутске. Места ссылки декабристов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Подготовить сообщения об экспедициях Восточно-Сибирского отдела географического общества.</p> <p>2. Сообщение о первых купцах Иркутска</p>	2
Раздел 2.Иркутская земля в 20-21 веках	<p>Содержание учебного материала</p>	10
Тема 2.1. Между двумя революциями	<p>1 Иркутская земля вначале 20.в Развитие экономики. Великий Сибирский путь. Переселенцы на Иркутской земле.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Экономическое положение губернии. Ленский расстрел 1912г. Иркутск в годы первой мировой войны.</p> <p>2.Переселенцы Иркутской губернии (описать)</p>	2
Тема 2.2. Иркутская земля в 1921-1941г	<p>Практические занятия Иркутск в годы репрессий. Первые шаги индустриализации. и коллективизации. Просвещение. Образование. Наука.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Буклеты с портретами репрессированных и историей жизни.</p> <p>2.Описать примеры индустриализации Иркутской губернии.</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2
Тема 2.3 Отечественная война и послевоенное строительство	<p>1 Участие региона в победе. Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития.</p> <p>Практические занятия Составление летописи «Вклад иркутян в победу»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2

	1. Составить доклад: «Герои войны – иркутяне» 2. Экскурсия в краеведческий музей г. Тулуна. 3. Рисунки «Иркутяне в военных сражениях»	3	
Промежуточная аттестация	Зачет	2	3
ИТОГО:	Самостоятельная работа	34	
		17	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональной подготовки.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочное место по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. Карта России, карта Иркутской области, карта города Тулуна
4. Исторический атлас Иркутской области, атлас г. Тулуна и Тулунского района

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Запорожченко И. И. Учебник «История Земли Иркутской»: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск : Иркутское книжное издательство «Символ», 2018. – 368с.
2. Косых А.П., Рабецкая З.И., Сверлик Г.И.. История Земли иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск: иркутское книжное издательство «Символ», 2017 г.

Дополнительные источники:

1. Винокуров М.А. и Суходолов А.П. «Города Иркутской области», 2010 год
Интернет - ресурсы
1. Тулунский краеведческий музей // <http://dimon.shpack.net/>

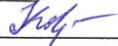
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

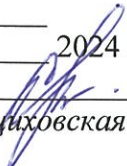
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- определять цели деятельности.	Оценка выступления, оценка выполнения творческих работ, оценка результатов самостоятельной работы, практической работы
- осуществлять поиск информации.	Беседа о прочитанной дополнительной литературе, деловая игра, оценка результатов составления кратких сообщений, эссе, наблюдение за составлением сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения, оценка результатов самостоятельной работы, практической работы.
- выявлять причинно-следственные связи.	Контрольная работа по разделам, участие в работе студенческой научной конференции по актуальным социологическим и политологическим вопросам, оценка результатов самостоятельной работы, практической работы
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.	Оценка выступления, оценка выполнения творческих работ, оценка результатов самостоятельной работы, практической работы
Знать:	
- историю, экономику, культуру своего края	Оценка результата устного опроса Оценка результата выполнения самостоятельных работ Наблюдение за выполнением практических работ
- участие населения Иркутской области в войнах и революциях.	Оценка результата устного опроса Оценка результата выполнения самостоятельных работ Наблюдение за выполнением практических работ
- развитие города и области в период перестройки, образование и становление частного бизнеса	Оценка результата устного опроса Оценка результата выполнения самостоятельных работ Наблюдение за выполнением практических работ
- о жемчужине края-Байкале.	Оценка результата устного опроса Оценка результата выполнения самостоятельных работ Наблюдение за выполнением практических работ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 05 ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ
19601 «Швея»

г. Тулун
2024

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
обще профессиональных дисциплин
Протокол № 10
От « 18 » 06 2024 года
Председатель ПЦК 
ФИО Королева О.М.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»
Протокол № 10
От « 24 » 06 2024 года
Председатель МС 
ФИО Арциховская А.А.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и примерной программы по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **19601 «Швея»**.

Организация - разработчик: Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик программы: Богданова К.Е., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тулунский аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

		СТР
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 05 «Природа и экология родного края»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Природа и экология родного края предназначена для изучения в учреждениях СПО, реализует программу среднего и (полного) общего образования по профессии 19601 «Швея».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области;
- давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области;
- объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области;
- анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использования и охраны;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды;
- преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем;
- характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира;
- взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области;
- ~ формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны;
- использование природных ресурсов в хозяйстве региона;
- заповедные места и памятники природы родного края, их охраны.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
Лабораторные практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет 2	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Природа и экология родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Содержание учебного материала			
Раздел 1. Природные особенности родного края		12	
Тема 1.1. История освоения Сибири	<p>Географическое положение Иркутской области. Границы. Величина территории.</p> <p>Практическая работа: составление схемы-конспекта с определением координат крайних точек Иркутской области.</p> <p>История заселения Иркутской области. Первые остроги. Образование Иркутской области. Устав, герб и флаг.</p> <p>Практическая работа: определение субъектов, граничащих с Иркутской областью.</p> <p>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Иркутской области. Землетрясения.</p> <p>Практическая работа: определение по карте полезных ископаемых, нанесение на карту-схему.</p> <p>Климат. Влияние на климат широты и долготы, циклонов, антициклонов.</p> <p>Практическая работа: построение графика высоты солнца над горизонтом и продолжительности дня.</p>	2	2
Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика родного края	<p>Воды области. Главные реки, их ресурсный потенциал. Озера и водохранилища</p> <p>Практическая работа: на контурной карте подписать реки и озера.</p>	2	2

<p>Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Иркутской области.</p>	<p>Характеристика природных зон Иркутской области. Растительность, животный мир. Красная книга Иркутской области. Самостоятельная работа: посетить краеведческий музей, составить презентацию о животных Иркутской области.</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 2. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана</p>		<p>18</p>	
<p>Тема 2.1. Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана.</p>	<p>Население области. История формирования. Национальный состав. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы. Образование наука. Искусство. Самостоятельная работа: подготовить рассказ о истории своей семьи. Города. Краткая история образования городов на территории Иркутской области. Практическая работа: на контурной карте нанести названия городов. Промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Самостоятельная работа: найти в Интернете снимки угольных разрезов Тулунского района. Подготовить презентацию. Обрабатывающая промышленность. Черная, цветная металлургия, химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Практическая работа: составление таблицы влияния промышленности на экологию. Агропромышленный комплекс. Земледелие, животноводство. Птицеводство. Транспорт. Практическая работа: путешествие по карте.</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2 2</p>	<p>2</p>

Тема 2.2	<p>Природно-территориальные комплексы. Взаимодействие человека с природой. Охрана природы. Заказники и заповедники на территории Иркутской области</p> <p>Практическая работа: нанесение заповедников на контурную карту.</p> <p>Использование природных ресурсов для технических нужд.</p> <p>Загрязнение рек, озер, вырубка лесов, последствия добычи полезных ископаемых. Загрязнение диоксидами, ртутью и др.</p> <p>Самостоятельная работа: анализ основных видов загрязнения на территории города Тулуна.</p> <p>Города и промышленные предприятия Иркутской области, как основные источники загрязнения природы.</p> <p>Самостоятельная работа: определение влияния техногенных факторов на здоровье населения.</p>	2	
Раздел 3		2	
Тема 3.1	<p>Перспективы развития Иркутской области.</p> <p>Самостоятельная работа: диспут. Жить нам в Иркутской области или искать другое место на Земле.</p>	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		34	
В том числе дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов истории, географии, лаборатории информатики и информационных технологий

Оборудование учебного кабинета:

- карта Иркутской области;
- атлас по географии Иркутской области;
- портреты ссыльных декабристов;
- экспонаты и демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раскрывающие особенности природы и экологии Иркутской области.
- раздаточный материал для индивидуальной работы обучающихся.
- Технические средства обучения:
 - компьютер с мультимедийным проектором и аудио -системой;
 - подборка учебных фильмов, по дисциплине («Тайны подводного мира», «Экология и охрана окружающей среды», «Растения Прибайкалья», «Животные Прибайкалья», «Природа Прибайкалья» и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по карте географическое положение, рельеф, климат Иркутской области; - давать характеристику наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Иркутской области; - объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Иркутской области; - анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использования и охраны; - осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного освоения учебной информации; - использовать информационно-коммуникационные технологии в освоении учебного содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ практических работ, заданий к самостоятельной работе. - Анализ оценок за практические занятия, выполненные в рамках освоения разделов и тем и учебной дисциплины. - Письменная проверочная работа. - Анализ выполнения заданий к самостоятельной работе, предполагающих поиск, переработку и представление учебной информации. - Оценка соответствия содержания географическим и естественнонаучным фактам, представленным обучающимися в подготовленных таблицах, схемах, презентациях. <p>Анализ реферата на соответствие изученному географическому и естественнонаучному материалу.</p>
<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эколого-географическую характеристику родного края, его географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды; - преобладающие фито- и зооценозы местных экосистем; - характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира; - взаимодействие компонентов экосистем Иркутской области; - формы взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны; - использование природных ресурсов в хозяйстве региона; - заповедные места и памятники природы родного края, их охраны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Устные опросы. - Оценка реферата, письменных, лабораторных работ. - Изучение продуктов образовательной деятельности. - Наблюдение за выполнением работ на теоретических и практических занятиях. - Оценка результатов выполнения студентами письменных контрольных работ и тестов.

**Государственное бюджетное профессиональное
общеобразовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»
(ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»)**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

19601 ШВЕЯ

2024г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 2

Протокол № 1
от « 6 » 09 2024 г

Председатель ПЦК:

Ф.И.О.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10
от « 29 » 06 2024 г

Председатель МС:

Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) и примерной программы среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина предназначена для подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **19601 ШВЕЯ** из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: ГБПОУ Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик: Курбанова Р.Е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивные информационные технологии

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Швея» из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в Адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов;
- использовать готовые информационные модели;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;
самостоятельной работы обучающегося 17 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе:	
Выполнение доклада по теме №1 «Информация и информационные процессы» :	
Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам.	1
Выполнение учебного задания темы №2 «Работа с программным обеспечением»	
Орг.техника и ПК в моей профессии;	2
Заполнение таблицы «Виды программного обеспечения компьютеров»	2
Тема №3 «Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового редактора Microsoft Word, Excel»	
Составление резюме, объявлений.	2
Выполнение электронного задания по темам «Динамические (электронные) таблиц»,	2
«Компьютерная графика»	2
Тема №4 «Компьютерные презентации»	
Создание презентации «Моя профессия - Швея»	2
«Современное оборудование для профессии Швея»	2
Тема №5 «Компьютерные коммуникации»	
Выполнение учебного , согласно следующим темам:	2
Простейшая информационно-поисковая система;	
Информационно-образовательные порталы;	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины " Адаптивные информационные технологии "

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Содержание учебного материала			
Тема 1.1. «Информационные процессы» :		4+1	
1.	Информационное общество. Информационная культура. Информационные ресурсы общества. Техника безопасности при работе. Защита информации. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.	1	2
2.	Практическое занятие. Роль информационных технологий в современном обществе.	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</i> Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам.	2	
		1	
Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий			
Содержание учебного материала			
Тема 2.1. Работа с программным обеспечением»		2+4	
1.	Программное обеспечение ПК. Архитектура ПК. Виды программного обеспечения.	1	2
2.	Практическое занятие. Знакомство с персональным компьютером.	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.</i> Орг.техника и ПК в моей профессии; Заполнение таблицы «Виды программного обеспечения компьютеров»	4	
Раздел 3. «Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью текстового редактора Microsoft Word, Excel»			
Содержание учебного материала			
Тема 3.1. Текстовый редактор Microsoft Word		14+6	
1.	Создание, форматирование, редактирование текста. Работа в текстовом редакторе.	2	2
2.	Практическое занятие. Работа в текстовом редакторе.	6	

Тема 3.2. Табличный редактор Excel	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Составление резюме, объявлений.	2	
	1. Работа в табличном редакторе. Создание, форматирование, редактирование таблиц. Обработка числовых данных. Построение диаграмм, графиков.	2	
	2. Практическая работа. Работа в табличном редакторе.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Выполнение электронного задания по темам «Динамические (электронные) таблицы», «Компьютерная графика»	4	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов с помощью Power Point		8+4	
Тема 4.1. «Компьютерные презентации»			
Содержание учебного материала			
	1. Понятие мультимедиа-технологии. Дизайн презентации, ввод информации в слайды.	2	2
	2. Практическое занятие. Работа с презентацией (выбор дизайна, создание анимации, вставка объектов)	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Создание презентации "Моя профессия - Швея", "Современное оборудование для профессии Швея"	4	
Тема №5 «Компьютерные коммуникации»			
Тема 5.1. "Телекоммуникационные системы"		4+2	
	1. Понятие "Интернет". Технология работы в сети Интернет (поиск информации, работа с электронной почтой).	2	
	2. Поиск информации в сети Интернет, обмен сообщениями через электронную почту. Работа с различными поисковыми системами.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Простейшая информационно-поисковая система; Информационно-образовательные порталы;	2	
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет	2	

		Всего	34
		Итого	51

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика»;

Технические средства обучения: ПК для преподавателя и обучающихся с лицензионным программным обеспечением, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика : учебник для студентов учреждений ср. проф. образования – М: Изд. центр «Академия» ,2020. – 400с.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: учебник для студ. учреждения ср. проф. образования – М: Изд. центр «Академия» ,2020. – 352с.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для ср. проф. образования – М: Изд. центр «Академия» ,2014. – 352с.

Дополнительные источники:

1. Электронный учебно-методический комплекс по информатике - <http://informatics.ssga.ru/lectures>
2. Дидактические материалы по информатике - <http://comp-science.narod.ru/>
3. Журнал «МИФ» (Математика, Информатика, Физика) - <http://virlib.eunnet.net/mif/>
4. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» – <http://ipo.spb.ru/journal/>
5. Журнал Информатика – <http://inf.1september.ru/>
6. Алиев В.К. Информатика в задачах, примерах, алгоритмах [Электронный ресурс]/ Алиев В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20866>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет – ресурсы: Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Описание ресурса	Web-адрес
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Наборы цифровых ресурсов к учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. Учебные, культурно-просветительские и познавательные	http://school-collection.edu.ru/

	материалы.	
Информатика и информационные технологии в образовании	Этот сайт посвящен информатике и ИКТ в образовании. При его создании ставилась задача собрать в одном месте большое количество интересного материала по данной теме, а также, дать возможность учителям , использующих компьютер на своих уроках и внеклассных мероприятиях, обменяться опытом, методическими материалами, компьютерными программами и др.	http://www.rusedu.info/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

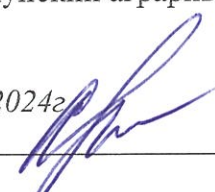
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<p>Включать и выключать ПК, работать с периферийными устройствами ПК, с внешними носителями информации. Создавать, редактировать и форматировать тексты. Выполнять расчеты с помощью табличного редактора. Строить и редактировать диаграммы, графики. Выполнять основные операции над таблицами, уметь работать с формулами, выполнять оформление таблиц, подготавливать документ к печати. Работать в нескольких программах одновременно. Располагать на слайдах текстовую графику, вставлять информацию в слайды, применять оформление слайдов, анимировать объекты на слайдах, копировать, перемещать и сохранять информацию на слайдах. Пользоваться глобальными сетями Интернет, производить поиск информации, осуществлять отправку сообщения с помощью электронной почты.</p>	Оценка результатов выполнения практической работы
Знать:	
<p>Аппаратные средства компьютера: системный блок, монитор, мышь, клавиатуру, сканер, принтер. Виды программного обеспечения. Панели инструментов текстового и табличного редакторов. Возможности текстового и табличного редакторов. Назначение и возможность программы Power Point. Назначение пунктов меню и команд на панели инструментов. Этапы создания презентаций. Понятие глобальных сетей, виды глобальных сетей, информационные ресурсы общества.</p>	Оценка результатов выполнения самостоятельных и контрольных работ, текущий контроль знаний на занятиях.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы интеллектуального труда»

19601 «Швея»

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии №6 ___
Протокол №10
от «14» июня 2024г
Председатель ПЦК

Оболенская М.Ю.

Утверждено на заседании методического
совета ГБПОУ «Тулунский аграрный
техникум»
Протокол №10
от «24» июня 2024г
Председатель МС

Арциховская А.А.

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 19601 «Швея»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик: Соколова Елена Григорьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «**Основы интеллектуального труда**» предназначена для обучающихся профессии «**Швея**» в учреждениях СПО в соответствии с ФГОС.

Программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ и инвалидов и разработана согласно «Методическим рекомендациям по разработке и реализации профессиональных программ среднего профессионального образования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к адаптационному учебному циклу адаптированной образовательной программы для профессиональной подготовки обучающихся по профессии «Швея».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т. п.).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Самостоятельная учебная работа - 6 часов.

Всего занятий - 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего занятий	34
Самостоятельная работа обучающегося	6
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины А.02. Основы интеллектуального труда

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1.1. Основные подразделения образовательной организации, права и обязанности обучающегося	Содержание учебного материала		
	Права и обязанности обучающегося	2	2
Тема 1.2. Интеллектуальный труд в образовательной организации	Самостоятельная работа	1	
	Составить схему структуры учебного заведения Содержание учебного материала		
Тема 1.3. Организация учебного процесса.	Общее понятие об интеллектуальной деятельности	2	2
	Содержание учебного материала Практическая работа		
Тема 1.4 Особенности работы студента на лекционных занятиях	Особенности интеллектуального труда на разных видах аудиторных занятий Содержание учебного материала		
	Специфика учебной деятельности на лекционных занятиях Самостоятельная работа Составить план выступления	2	2
Тема 1.5. Специфика учебной деятельности на семинарских занятиях	Содержание учебного материала	1	
	Практическая работа Специфика учебной деятельности на семинарских занятиях	2	2
Тема 1.6. Особенности работы на лабораторных работах и практических занятиях	Содержание учебного материала		
	Особенности работы на лабораторных работах и практических занятиях	2	2
Тема 1.7. Технология конспектирования	Содержание учебного материала		
	Опорный конспект как метод запоминания, усвоения и рефлексии учебного материала. Самостоятельная работа	2	2
Тема 1.8. Методы и приемы скоростного конспектирования	Составление конспекта по теме «Моя профессия».	1	
	Содержание учебного материала Практическая работа Конспектирование в учебном процессе. Методы и приемы скоростного конспектирования.	2	2
Тема 1.9. Основы библиографии и книжного поиска.	Содержание учебного материала Практическая работа		
	Основные понятия о библиографии. Способы книжного поиска.	2	2
Тема 1.10.	Содержание учебного материала		

Электронные источники информации	Практическая работа	2	2
	Понятие об электронных источниках информации.		
Тема 1.11 Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа	1	
	Дать характеристику электронным источникам информации.		
Тема 1.12. Реферат как вид самостоятельной работы	Содержание учебного материала	2	2
	Виды и формы самостоятельной работы.		
Тема 1.13. Доклад как вид самостоятельно работы	Содержание учебного материала	2	2
	Требования к оформлению реферата.		
Тема 1.14. Подготовка обучающихся к контрольной работе, к зачету, к экзамену	Содержание учебного материала	2	2
	Роль доклада в учебном процессе. Структура доклада.		
Тема 1.15. Формы и методы проверки знаний обучающихся.	Самостоятельная работа	1	
	Составить план выступления по выбранной теме		
Тема 1.16. Компьютерная презентация к докладу	Содержание учебного материала	2	2
	Планирование подготовки, подбор материала.		
Тема 1.17. Контроль знаний	Содержание учебного материала	2	2
	Назначение контроля и предъявляемые к нему требования. Формы и контроля.		
Итого:	Содержания учебного материала	2	2
	Практическая работа	2	2
Итого:	Мультимедийное сопровождение доклада Этапы создания мультимедийной презентации	1	
	Критерии оценки мультимедийной презентации		
Итого:	Самостоятельная работа	1	
	Выполнить презентацию «Моя профессия»		
Итого:	Содержание учебного материала	2	3
	Итоговый тест.		
Итого:		34ч.	
Самостоятельная работа		6	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- учебные фильмы и мультимедийные лекции по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Воронцов, Г.А. Основы технологии интеллектуального труда студентов / Г.А. Воронцов. - Ростов н/Д: РГПУ, 2020.
2. Воронцов, Г. А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: Учебное пособие / Г.А. Воронцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
3. Самоменеджмент: Учебное пособие / под ред. В.Н. Парахиной, В.И. Перова. - М.: Издательство МГУ, 2019. - 368 с.

Дополнительные источники:

1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие / Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. - М.: КноРус, 2018.
2. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КНОРУС, 2018.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5е изд. - М.: Дашков и Ко, 2016

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> - опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.
3. <https://www.academia.moscow.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности. - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников; - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья; - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию; - представлять результаты своего интеллектуального труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выступления, - оценка выполнения творческих работ - оценка результатов самостоятельной работы практической работы - оценка результатов составления кратких сообщений - наблюдение за составлением сравнительных таблиц с самостоятельным выделением критериев рассмотрения, - оценка результата устного опроса - оценка результата выполнения самостоятельных работ - наблюдение за выполнением практических работ
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий; - основы методики самостоятельной работы; - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья; - способы самоорганизации учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результата устного опроса - оценка результата выполнения самостоятельных работ - наблюдение за выполнением практических работ - оценка результата устного опроса - оценка результата выполнения самостоятельных работ - наблюдение за выполнением практических работ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

19601 ШВЕЯ

г. ТУЛУН

2024

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно-цикловой
комиссии 6
Протокол № 10
От «17» июня 2021 г.
Председатель
ПЦК Обвинская М.Ю
Ф.И.О

Утверждено на заседании методического
совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»
Протокол № 10
От «24» июня 2021 г.
Председатель МС
Ф.И.О

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и примерной программы по специальности среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина предназначена для подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **19601 Швея** из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: ГБПОУ Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик: Калинина А.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД 04 «Психология личности и профессионального самоопределения»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки рабочих

АД.04 «Психология личности и профессионального самоопределения» относится к блоку адаптационных дисциплин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она призвана обеспечить адаптацию к жизни в социуме, помочь развить навыки межличностного взаимодействия с окружающими в различных условиях профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **114** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **114** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
АД 04 «Психология личности и профессионального самоопределения»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия		Объем часов	Уровень освоения
	1	2		
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	1 семестр - 44		3	4
	Содержание учебного материала		18	1
	1 Введение. Понятие «деятельность» и «профессия».		2	
	2 Человек в сфере трудовой деятельности		2	
	3 Активизация профессиональной деятельности		2	
	4 ПР№1 Подготовка к профессиональной деятельности		2	
	5 ПР№2 Сущность профессионального самоопределения		2	
	6 ПР№3 Этапы профессионального самоопределения		2	
	7 ПР№4 Изучение ценностных ориентаций человека (Методика М.Рокича)		2	
	8 ПР№5 Изучение профессиональных интересов (Методика «Карта интересов» Голомштока)		2	
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	Содержание учебного материала		18	2
	1 Проблемы выбора		2	
	2 Профессиональные намерения и осознанные желания в выборе профессии		2	
	3 ПР№6 Ошибки и затруднения при выборе профессии		2	
	4 ПР№7 Профессиональная непригодность		2	
	5 ПР№8 Интересы и склонности в выборе профессии		2	
	6 ПР№9 Личный профессиональный план		2	
	7 ПР№10 Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей.		2	
	8 ПР№11 Портрет специалиста		2	
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего:		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, раздаточный материал по темам раздела, учебные пособия, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (таблицы, иллюстрации, карточки), тестовые задания.

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Шелмова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник начального профессионального образования, 2009
2. Куренев, Е.А. Профессиональное самоопределение школьников. Химические технологии: учеб. Пособие для учащихся 9-11 классов / Е.А. Куренев, И.Б. Ковалева. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. – 208 с.
2. Колпакова, О.В. Секреты профессий / О.В. Колпакова. – М.: Белый город, 2010. – 47 с.

Дополнительные источники:

- 1 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь /авт. –сост. М.В.Горбунова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 251 с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336с.
- 3 Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум /Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: «Феникс», 2009. – 576с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/13.php - Психология профессионального образования
2. http://motivpozitiv.com/publ/psikhologija_truda/professionalnoe_samoopredelenie_osnovnye_teoreticheskie_podkhody_k_opredeleniju_ponjatija_i_sushnosti/6-1-0-170 - Профессиональное самоопределение: основные теоретические подходы к определению понятия и сущности
3. <http://resurs-yar.ru/files/opit/271015/2.pdf> - Список литературы по профессиональному самоопределению

4. <http://psihologia.biz/>
5. <http://psihologia.biz/psihologiya-truda-injenernaya-psihologiya.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, 	<p style="text-align: center;">Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студентов в ходе занятия; - индивидуальный опрос с элементами беседы; - фронтальный опрос с элементами беседы; - устный и письменный опрос; - наблюдение за выполнением практических занятий; - самостоятельных работ по темам. <p style="text-align: center;">Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированного зачета

<p>основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none">- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;- основные принципы и технологии выбора профессии;- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	
--	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

19601 «Швея»

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
№4

Протокол № 10
от « 14 » июня 2024г

Председатель ПЦК

Оболенская Оболенская М.Ю.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10
от « 24 » 06 2024г

Председатель МС

Арциховская Арциховская А.А.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии
обучения лиц с ОВЗ

19601 «Швея»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчики:

Кабанова Виктория Владимировна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС:

13450 «Маляр»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина адаптивного цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

знать:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- функции органов труда и занятости населения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 68 часов.

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34, в том числе
практическая работа - 7
самостоятельная работа - 5

17/01

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	7
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

**2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины:
Социальная адаптация с основы социально-правовых знаний**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
	Введение	1
	Содержание учебного материала	
	1 Механизмы социальной адаптации	3
	2 Виды социально-психологической адаптации	1
	3 Условия нормальной адаптации	1
	Практическая работа	
	Адаптация в новом учебном заведении	1
	Самостоятельная работа	
	Составление конспекта по перечню вопросов	1
Тема 1.2 Конвенция ООН о правах инвалидов	Содержание учебного материала	1
	1 Содержание конвенции ООН о правах инвалидов	1
	Практическая работа	
	Изучить основные понятия	1
Тема 1.3 Основы гражданского и семейного законодательства.	Содержание учебного материала	
	1 Понятие, законодательство и система гражданского права. Юридические факты	4
	2 Сделки и их виды. Условия действительности сделок. Правоспособность и дееспособность субъектов. Понятие, виды юридического лица	2
	3 Понятие семейного права. Брачно-семейное законодательство	1
	Заклучение и прекращение брака	
	4 Права и обязанности родителей и детей	1
	Самостоятельная работа:	
	Упражнение «Представление о своей будущей семье»	1
Тема 1.4 Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов.	Содержание учебного материала	
	1 Понятие, стороны и виды трудового договора. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда	2
		2

	<p>2 Особенности регулирования труда инвалидов.</p> <p>Практическая работа: Пишем заявление на принятие на работу</p>	1
<p>Тема 1.5 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общие положения. Основные статьи</p> <p>Практическая работа: Уметь найти применение данного закона</p>	1
<p>Тема 1.6 Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Специализированные медицинские учреждения для инвалидов</p> <p>2 Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам</p>	1
<p>Тема 1.7 Медико-социальная экспертиза.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 <i>Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы</i></p> <p>Самостоятельная работа Составить план: Что нужно для проведения МСЭ</p>	1
<p>Тема 1.8. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация</p> <p>Практическая работа: Выбор средств для реабилитации инвалидов</p>	1
<p>Тема 1.9. Трудоустройство инвалидов</p>	<p>Самостоятельная работа Просмотр видеоматериалов</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов</p> <p>2 Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам</p> <p>3 Оплата труда инвалидов. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.</p> <p>4 Программы трудоустройства инвалидов Квотирование рабочих мест</p>	4

	<p>Практическая работа: Упражнение « Отгадай профессию» Упражнение « Организация»</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Найти несколько предприятий для будущей работы</p>	2
<p><i>Итоговая аттестация в форме зачета.</i></p>		1
<p>Всего:</p>		34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета Коммуникативный практикум.

Оборудование учебного кабинета: доска классная, стул преподавателя, стол преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, компьютер, проектор.

Технические средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, учебники, информационные справочные и поисковые системы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адаптация человека. Под ред. Варабашевой В.И., Лихницкой И.И. – Ленинград, 1972.
2. Конституция РФ – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Сборник кодексов Российской Федерации - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Конвенция ООН о правах инвалидов - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Конвенция о правах ребенка - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» - [Электронный ресурс]
9. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
10. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
11. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В.Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2016. -224 с
12. Основы права. Учебник и практикум для СПО/ отв. Ред. Вологдин А.А. – М.: Научная школа, 2016
13. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. – М.: КноРус, 2016

Интернет ресурсы учебных пособий, монографий и текстов по дисциплине:

1. <http://www.consultant.ru> – Справочная система <http://www.invalidnost.com> – МСЭ <http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека

2. <http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися внеаудиторной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенции

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля о оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормы позитивного социального поведения; - использовать свои права адекватно законодательству; - обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - составлять необходимые заявительные документы; - составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; - использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы социальной адаптации; - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; - основы гражданского и семейного законодательства; - основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; - основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования. 	<p>Оценка выполнения практического задания.</p> <p style="text-align: center;">A</p> <p>Устные опрос. Оценка выполнения контрольного задания.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ
19601 ШВЕЯ

г. ТУЛУН

2024

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно-цикловой
комиссии 6
Протокол № 10
От «17» июня 2024г.
Председатель
ПЦК Школева / Обаленская М.Ю.
Ф.И.О

Утверждено на заседании методического
совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»
Протокол № 10
От «24» 06 2024г.
Председатель МС
Школева
Ф.И.О

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и примерной программы по специальности среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина предназначена для подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии **19601 Швея** из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация-разработчик: ГБПОУ иркутской области «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик: Калинина А.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1 . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Коммуникативный практикум

1.1. Область применения рабочей программы

Программа адаптационной дисциплины используется для изучения коммуникативного практикума в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптивную образовательную программу среднего общего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный цикл:

Дисциплина «Коммуникативный практикум» входит в раздел А.02 «Адаптированного цикла»

Связь с другими дисциплинами:

изучение дисциплины **Коммуникативный практикум** рекомендуется проводить одновременно с освоением дисциплины Основы интеллектуального труда.

результаты освоения дисциплины **Коммуникативный практикум** являются основой изучения дисциплины Социальная адаптация; Психология личности профессиональное самоопределение и всех профессиональных модулей.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель дисциплины «Коммуникативный практикум» - подготовить обучающихся к эффективной коммуникативной деятельности в учебной, а также, деловой и социальной сферах. Обеспечить формирование компетенций: способность и готовность применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности.

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:

– навыками технологического моделирования коммуникативного поведения в соответствии с условиями и целью социального взаимодействия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Занятия во взаимодействии с преподавателем (всего)	34
в т.ч.:	
урок	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Коммуникативный практикум

Наименование разделов тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1.	2.	3.
<p>Тема 1. Сущность коммуникации в различных социальных сферах. Специфика вербальной и невербальной коммуникации</p>	<p>Содержание учебного материала Коммуникативное поведение как деятельность. Понятие общительности и коммуникабельности. Психологический аспект коммуникативного поведения. Понятие психологического типа. Вербальные и невербальные сигналы психологического типа. Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Внешние проявления эмоциональных состояний. Социальный аспект коммуникативного поведения. Понятие о социальной роли. Сигналы социальной роли. Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Внешние проявления эмоциональных состояний.</p> <p>Тематика учебных занятий</p> <p>Урок Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. Понятие общительности и коммуникабельности. Психологический аспект коммуникативного поведения. Понятие психологического типа.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа № 1 Социальный аспект коммуникативного поведения</p> <p>Урок – диалог Взаимодействие вербальных и невербальных средств коммуникации. Внешние проявления эмоциональных состояний. Социальный аспект коммуникативного поведения. Внешние проявления эмоциональных состояний.</p> <p>Лабораторное занятие</p> <p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов</p> <p>Содержание учебного материала Основные функции и принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика. Принцип кооперации. Принцип истинности. Принцип информативности. Принцип экономии. Принцип адекватности.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>4</p>
<p>Тема 2. Основные функции и виды коммуникации</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Тематика учебных занятий</p> <p>Урок (разбор конкретной ситуации) Принципы коммуникативного взаимодействия: общая характеристика</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа № 2 Принцип кооперации, истинности, информативности, экономии, адекватности.</p> <p>Лабораторное занятие</p> <p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов</p>	2
<p>Тема 3.</p> <p>Понятие деловой этики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие эффективности коммуникации. Обратная связь как механизм обеспечения устойчивости и эффективности коммуникации. Факторы повышения эффективности межличностной коммуникации. Цель коммуникативного взаимодействия; понятие коммуникативной стратегии. Понятие коммуникативной тактики. Типы коммуникативных тактик. Речь в социальном взаимодействии. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса. Закономерности речи в условиях массовой коммуникации. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности. Условия и факторы, обеспечивающие продуктивное развитие коммуникативной компетентности.</p> <p>Уровень освоения</p> <p>2</p>	6
	<p>Тематика учебных занятий</p> <p>Урок Понятие эффективности коммуникации. Обратная связь как механизм обеспечения устойчивости и эффективности коммуникации.</p> <p>Урок (диалог с аудиторией) Факторы повышения эффективности межличностной коммуникации. Цель коммуникативного взаимодействия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическая работа № 3 Методы и способы эффективного общения</p> <p>Лабораторное занятие</p> <p>Лекция</p> <p>Семинар</p>	2
		2
		2
		-
		-
		-

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-
<p>Тема 4. Технология деловой и профессиональной коммуникации Методы постановки целей в деловой коммуникации.</p>	<p>Содержание учебного материала Цели и задачи деловой беседы. Вопросы в деловой беседе. Виды деловых бесед. Деловое совещание. Основные понятия и категории. Виды слушания. Трудности эффективного слушания. Внутренние помехи слушания; внешние помехи слушания. Приемы эффективного слушания. Правила эффективной обратной связи. Трудности эффективного слушания: ошибки тех, кто слушает; внутренние помехи слушания; внешние помехи слушания. Три уровня слушания. Виды слушания. Обратная связь в процессе слушания. Приемы эффективного слушания. Правила эффективной обратной связи. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса.</p> <p>Тематика учебных занятий</p> <p>Урок – диалог Цели и задачи деловой беседы. Речь и социализация. Речь как средство утверждения социального статуса.</p> <p>Практическое занятие Практическая работа № 4 Приемы эффективного слушания. Правила эффективной обратной связи.</p> <p>Лабораторное занятие</p> <p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p>Тема 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в</p>	<p>Содержание учебного материала Барьеры взаимодействия. Влияние типов личности на отношения партнеров. Барьеры восприятия и понимания. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Пути преодоления барьеров в общении. Основные понятия и категории. Мотивационный барьер, этический барьер, барьер стилей общения. Эстетический барьер, разное социальное положение, барьер отрицательных эмоций, психологическая защита, барьер установок, барьер двойника. Коммуникативные барьеры: логический, семантический, фонетический, стилистический. Аргументирующая речь. Конфликт.</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>2</p> <p>4</p>

<p>конфликтной ситуации Способы психологической защиты.</p>	Его разновидности. Структура, функции, динамика конфликта.	
	Тематика учебных занятий	
	Урок (разбор конкретной ситуации) Основные понятия и категории барьеров .Барьеры взаимодействия. Пути преодоления барьеров в общении. Психологическая защита	2
	Урок (диалог с аудиторией) Конфликт. Его разновидности. Пути преодоления конфликта и способы предупреждения конфликтных ситуаций.	1
	Практическое занятие	1
	Практическая работа № 5 Структура, функции, динамика конфликта.	
	Лабораторное занятие	-
	Лекция	-
	Семинар	-
	Самостоятельная работа обучающихся	
Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов	-	
<p>Тема 6. Виды и формы взаимодействия студентов в условиях образовательной организации. Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов..</p>	Содержание учебного материала	Уровень освоения
	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Классификация форм совместной деятельности. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности обучающихся. Развитие групповой сплоченности у обучающихся. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Организационно-деятельностная игра как метод оптимизации взаимодействия. Технологии командообразования в образовательном процессе. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе. Формирование у студентов навыков командного взаимодействия.	2
	Тематика учебных занятий	
	Урок Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Взаимодействие как организация совместной деятельности.	2
	Практическое занятие	
	Практическая работа № 5 Типы взаимодействия.	
	Практическая работа № 6 Классификация форм совместной деятельности	4

	<p>Урок Технологии командообразования в образовательном процессе. Публичное выступление как метод воздействия в образовательном процессе. Лабораторное занятие Лекция Семинар</p>		1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов</p>		-	
	<p>Содержание учебного материала Термин «самопрезентация». Две основных формы самопрезентации. Цели «природной» и «искусственной» самопрезентаций. Имиджирование как форма самопрезентации. Анализ своих целей. Приемы установления контакта. Уверенность в себе. Использование средств технологической информатизации образования как средства для реализации активных методов обучения о цели и смысле жизни</p>	Уровень освоения 2	2	
<p>Тема 7. Формы, методы и технологии самопрезентации Конструирование цели жизни. Технология превращения мечты в цель.</p>	<p>Тематика учебных занятий</p>			
	<p>Урок Основных формы самопрезентации. «Карта жизни» и образ мира Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов</p>		1	
	<p>Практическое занятие Практическая работа № 7 Использование средств технологической информатизации образования как средства для реализации активных методов обучения о цели и смысле жизни</p>		1	
	Лабораторное занятие		-	
	Лекция		-	
	Семинар		-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы; изучение нормативных материалов</p>		-	
	<p>Урок дифференцированного зачета</p>		1	
		Всего		34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличия специально оборудованного учебного кабинета социально-экономических дисциплин с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебная литература;
- учебно-методический комплекс дисциплины;
- методические разработки активных и интерактивных форм проведения занятий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 . Шарков Ф.И., Бузин В.Н. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие. - Москва: Дашкович и К, 2014;

2 . Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник для бакалавров. - Москва: Дашков и К, 2014.

Дополнительные источники:

1. Авдеева С.М., Белкина Л.Ю., Елизаров А.А., Алексеева Е.В. Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения. Учебное пособие для системы дополнительного профессионального образования. - М., 2014;

Интернет-ресурсы

1. Е.Н.Скаженик Практикум по деловому общению Учебное пособие. Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m96/>
2. Учебно-методический комплекс дисциплины **ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ** http://www.volgmed.ru/uploads/files/2015-6/44722-umkd_delovye_kommunikacii.pdf
3. - книжная поисковая система.-<http://www.ebdb.ru>
4. - опорные конспекты занятий педагогов для обучающихся с ОВЗ.- <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty>
5. Учебный центр - корпоративное обучение. Библиотека успешного бизнесмена. - <http://www.classs.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения задач, презентаций, сообщений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
освоенные умения	
<ul style="list-style-type: none"> - толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния; - выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения; - находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом; - эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт; 	<p>оценка фронтального опроса,</p> <p>оценка индивидуального письменного опроса</p> <p>оценка ответов на тестовые задания</p> <p>оценка выполнения практической работы</p> <p style="text-align: right;">промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ставить задачи профессионального и личностного развития; 	
<p>усвоенные знания</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению; - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации; - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций; - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. 	<p>оценка фронтального опроса, оценка индивидуального письменного опроса оценка ответов на тестовые задания оценка выполнения практической работы</p> <p style="text-align: center;">промежуточная аттестация в форме зачета</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ


19601 ПО ПРОФЕССИИ ШВЕЯ

г.Тулун
2024 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии

Протокол № 10
от « 18 » 06 2024г

Председатель ПЦК

 Королёва О.М.
Ф.И.О.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ ИО
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10
от « 24 » 06 2024г

Председатель МС


Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **19601 Швея**

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»

Разработчики: Павлова Татьяна Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ		12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19601 Швея.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;
- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 62 часа;
- самостоятельная учебная работа обучающихся - 12 часов;
- в том числе лабораторных и практических занятий - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
практические занятия	24
Контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
Работа с таблицами	3
Подбор материалов, образцов ткани	4
Подготовка сообщений	2
Составление схем	3
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины "Основы материаловедения"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения об волокнах		7	
Тема 1.1. Волокнистые материалы и их свойства.	Содержание учебного материала 1 Введение. Знакомство с предметом. Общие сведения о швейных материалах 2 Общие сведения о волокнах. Классификация текстильных волокон. 3 Натуральные волокна растительного происхождения. Виды, строение и свойства волокон. 4 Волокна животного происхождения. Виды, строение и свойства волокон. 5 Строение и свойства натурального шёлка. 6 Химические волокна: искусственные и синтетические Неорганические волокна. Получение, строение, сырьё и свойства волокон. Лабораторно-практическое занятие Исследование образцов волокон. Определение волокнистого состава.	5	1 2 2 2 2
Раздел 2. Технология производства тканых материалов	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов, учебной и специальной литературы 2. Написание сообщений на тему: "Натуральные волокна растительного происхождения". 3. "Синтетические волокна", "Искусственные волокна". 4. Проведение сравнительного анализа синтетических искусственных волокон. Чем они отличаются друг от друга.	1	
Тема 2.1. Общие сведения о процессах производства тканей	Содержание учебного материала 1 Прядение. Основные процессы прядения. Основные системы прядения. Классификация пряжи и нитей. Свойства пряжи и нитей. Показатели качества пряжи и нитей. 2 Ткачество. Ткацкое производство. Процесс выработки ткани на ткацком станке. Дефекты ткани; их влияние на процессы швейного производства. 3	19	2 2 2
Тема 2.2. Отделка тканей	Содержание учебного материала 1 Отделка тканей. Процессы отделки. отделка х/б ткани, льняные и шерстяные ткан, шёлковые и ткани химических волокон. Дефекты отделки. 3 Крашение и печатание тканей. Процесс крашения, виды красителей, способы печатания. 4 Практические занятия Исследование образцов тканей. определение лицевой и изнаночной стороны, основы и утка ткани.	2	2 2

	Определение вида отделки.			
Тема 2.3. Переплетение тканей	Самостоятельная работа обучающихся 1. Систематическая проработка конспектов, учебной и специальной литературы. 2. Составить таблицу дефектов пряжи и нитей, подобрать образцы. 3. Составить таблицу дефектов ткани, подобрать образцы.	1		
		Содержание учебного материала		
		1	Основные показатели, определяющие строение ткани. плотность ткани, структура лицевой и изнаночной поверхности ткани, признаки определения нитей основы в ткани.	2
		2	Ткацкие переплетения. классификация переплетений, полотняное и саржевое переплетение. Саржевое и атласное переплетение. Мелкоузорчатые производные переплетения. Мелкоузорчатые комбинированные переплетения. крупноузорчатые и сложные переплетения. Волокнистый состав. Способы определения волокнистого состава ткани.	2
Тема 2.4. Свойства тканей	Практические занятия Исследование образцов тканей. Определения типа переплетения, волокнистого состава ткани.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		2	1. Систематическая проработка конспектов, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка сообщения на тему: "Системы прядения", "История ткачества", "Волокнистый состав. Способы определения волокнистого состава". "Переплетения". 3. Составление схемы: "Основные процессы прядения", "Ткацкий станок". 4. Графическое изображение строения пряжи. 5. Определение по готовым образцам: (предложенных преподавателем) класс переплетения; построение данного переплетения с учётом рапорта.	
		1	Содержание учебного материала 1. Свойства тканей. Геометрические, механические, физические, технологические, оптические свойства тканей их способности.	2
Тема 2.5. Качество материалов. Сортность	Практическое занятие Исследование образцов тканей. Определение свойств тканей по образцам.	2		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		2	1. Систематическая проработка конспектов, учебной и специальной литературы. 2. Составление таблицы: "Свойства тканей их характеристика". 3. Определение по готовым образцам: (предложенных преподавателем): свойств ткани, характерных для данного образца.	
		2	Содержание учебного материала 1. Общие сведения о качестве текстильных материалов. Стандарт, Стандартизация. Виды стандартов. Качество материалов для одежды. Показатели качества. 2. Сортность материалов для одежды. Сортность тканей. Пороки внешнего вида. Контрольная работа по разделам 1 и 2.	2
	Практические занятия Исследование образцов тканей. Определение сортности материалов по дефектам внешнего вида.	1		
		2		

Раздел 3. Ассортимент материалов для одежды.		28	
Тема 3.1. Ассортимент тканей	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ассортимент тканей. Классификация швейных материалов по назначению. Артикул, преysкурант. 2. Ассортимент тканей по волоknистому составу. Натуральные ткани: х/б, льняные, шерстяные и шёлковые ткани. ассортимент искусственных и синтетических тканей. "Ассортимент тканей платвево - блузочного ассортимента (соответствует Abilimpics)". <p>Практические занятия</p> <p>Исследование образцов тканей. Определение ассортимента тканей.</p>	2	2 2
Тема 3.2. Трикотажные полотна	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка альбома с образцами тканей: "Ассортимент х/б тканей", "Ассортимент льняных тканей", Ассортимент шёлковых тканей", "Ассортимент шерстяных тканей", "Ассортимент искусственных и синтетических тканей", 3. Составление схемы: "Классификация ткани по видам сырья". <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о трикотаже. Классификация трикотажных переплетений. Структура, виды переплетений. Ассортимент и свойства трикотажных полотен. Требования к качеству, применение трикотажных полотен. 2. Требования к качеству, применение трикотажных полотен. <p>Практические занятия</p> <p>Исследование образцов трикотажа. Определение вида переплетения и свойств трикотажного полотна.</p>	2	2 2
Тема 3.3. Нетканые полотна	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка сообщения на тему: "отличие трикотажных полотен от тканей", "Отделка трикотажных полотен", "Сходства и отличия попереkно-вязанного и основа - вязанного трикотажа", "Положительные и отрицательные свойства трикотажа их влияние на ткань", "Определение сортности трикотажных полотен", "Трикотажные полотна. Производство трикотажных полотен", "переплетения трикотажных полотен", "Отделка трикотажных полотен". <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нетканые полотна. Производство нетканых материалов. Краткая характеристика и ассортимент нетканых материалов. Технологические свойства, применение. <p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дублированные материалы. Краткая характеристика, производство, технологические свойства, применение. 	1	2
Тема 3.4. Дублированные материалы	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы с пленочным покрытием. Характеристика, технологические свойства, применение. 2. Пленочные материалы. Характеристика, технологические свойства, применение. 3. 	1	2
Тема 3.6	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Натуральная и искусственная кожа.	1	Натуральная и искусственная кожа. Ассортимент кожи, краткая характеристика, свойства. применение, показатели качества кожи.		2
	2			
Тема 3.7. Прикладные материалы.	Содержание учебного материала			
	1	Подкладочные материалы. Ассортимент, свойства, режимы обработки, применение, показатели качества	2	2
Тема 3.8. Утепляющие материалы.	2	Прокладочные материалы. Ассортимент, свойства, режимы обработки, применение, показатели качества.		2
	Содержание учебного материала			
	1	Утепляющие материалы. Классификация утепляющих материалов, виды, краткая характеристика, сырьевой состав и свойства утепляющих материалов, показатели качества, применение.	2	2
	2	Натуральный и искусственный мех. Ассортимент меха, классификация, применение меха, показатели качества меха, виды, структура пушно-меховой шкуры. основные свойства натурального пушно-мехового полуфабриката. виды, состав и свойства искусственного меха.		2
Тема 3.9. Отделочные материалы. Фурнитура.	Практические занятия			
	Исследование образцов материалов. Подобрать образцы утепляющих материалов, дать им характеристику.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Систематическая проработка комплектов, учебной и специальной литературы.	1	
	2.	подготовка сообщения на тему: "Прокладочные материалы, применяемые для предохранения отдельных участков от растяжения и износа", "Многослойные прокладочные материалы", "Ветрозащитные и утепляющие прокладочные материалы", "Термоклеевые прокладочные материалы".		
3.	Подготовка альбома с образцами тканей: "Ассортимент подкладочных материалов", "Ассортимент прокладочных материалов".			
4.	Составить таблицы: "Отличие искусственной и натуральной кожи", "Отличие искусственного и натурального меха".			
Содержание учебного материала				3
Тема 3.10. Характеристика материалов по	1	Прикладные отделочные материалы. Ассортимент, характеристика, применение.		2
	2	Декоративно-отделочные материалы. Ассортимент, характеристика, применение. "Применение декоративно-отделочных элементов в платьево-блузочном ассортименте (соответствует abipirics)".		2
	3	Фурнитура. Виды фурнитуры, назначение, характеристика и классификация. свойства и требования к ним.		2
	Практические занятия			
Исследование образцов фурнитуры. Подобрать образцы фурнитуры для одежды, дать им характеристику.				
Самостоятельная работа обучающихся				2
1.	Систематическая проработка комплектов, учебной и специальной литературы.	1		
2.	подготовка сообщения на тему: " Основные кружева ручной работы. Область применения", "Основные кружева машинной работы. область применения", "Виды прикладной тесьмы. свойства. Назначение".			
3.	Выполнение презентации на тему: "Отделочные материалы", "Фурнитура".			
4.	Составление инструкционной карты "Виды декоративной тесьмы и шнуров".			
Содержание учебного материала				2
1	Ассортимент основных материалов для белья, сорочек.			
2	Ассортимент основных материалов для платьев, костюмов.			

назначению.	3	2
Раздел 4. Материалы для скрепления деталей одежды.	<p>Практические занятия Символы по уходу за изделиями. Подобрать символы для готового образца, учитывая волокнистый состав ткани.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов, учебной и специальной литературы. 2. Составление кросворда: "Ассортимент тканей". 3. Составление таблицы: "Требования, предъявляемые к бельевым и сорочечным тканям". <p>"Требования, предъявляемые к плательным тканям", "Требования, предъявляемые к костюмным тканям".</p>	1
Тема 4.1. Швейные нитки. Клеевые материалы.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Швейные нитки. Ассортимент. волокнистый состав, структура, свойства ниток. область применения. обозначение номеров. требования к качеству. 2. Клеевые материалы. Ассортимент клеев и клеевых материалов. <p>Практические занятия Исследование образцов нитей. Определение волокнистого состава, крутки.</p> <p>Контрольная работа по разделам 3 и 4.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка сообщения на тему: "Виды клеев. Применение". "Виды швейных ниток их характеристика" 3. Составление таблицы: "Ассортимент швейных ниток", "Требования, предъявляемые к швейным ниткам". 	2
Раздел 5. Уход за швейными материалами и изделиями.	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уход за швейными материалами и изделиями. Чистка и хранение материалов. Способы чистки. Правила хранения материалов. Уход за изделиями. <p>Дифференцированный зачет.</p>	2
Промежуточная аттестация	ИТОГО	62

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

-материаловедение.

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер, проектор;

- учебные электронные материалы;

- наглядный материал.

Оборудование химической лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- лабораторные столы с подводкой воды;

- рабочее место преподавателя;

- вытяжные шкафы;

- комплекты химической посуды и реактивов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.П. Жихарев, Г.П. Румянцева, Е.А. Кирсанова "Материаловедение швейного производства": Учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр "Академия", 2016;

2. Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства М. Издательский Центр «Академия» 2015 г.

Интернет – ресурсы:

1. ЭСБ IPRbooks

2. edu. ru. modules. php. Нормативные документы. Профессия «Портной».

3. window. edu. ru Профессия «Портной».

4. surpk. ru. indek. php. Портной.

5. http://www.newsewing.com/cat_w.php?cat=5

6. <https://club.season.ru/>

7. <http://svoya-shveyka.ru/category/tonkosti-shveynogo-biznesa/izgotovlenie-demisezonnogo-palto-i-zhaketa>

8. <http://school-db.informika.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

9. <http://www.rusedu.info> - Направление деятельности сайта - разработка и предоставление ОУ. Публикации учителей и мастеров производственного обучения.

10. <http://fscior/edu.ru/> - Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов.

Заведующая библиотекой: _____

Громова Л.А.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:		
-подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;		Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, кроссворды.
-применять материалы при выполнении работ;		
- подбирать режимы влажно-тепловой обработки		
знания:		
-общую классификацию материалов, характерные свойства и области их применения;		Оценка результатов выполнения практической и самостоятельной работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, кроссворды.
-общие сведения о строении материалов;		
-общие сведения, назначение, виды и свойства различных текстильных материалов.		
Общие компетенции:		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Защита практической работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, кроссворды.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
Профессиональные компетенции:		
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	Защита практической работы, выполнение индивидуальных

		заданий, тестирование, кроссворды.
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	
ПК 1.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда.	
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта.	
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта.	
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).	
ПК 3.4	Соблюдать правила безопасности труда.	
Итоговый контроль		Дифференцированный зачет

5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам профессии и требованиям к её усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели знаний и умений:

-Глубина усвоения (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

-Осознанность (соответствие требуемым программой умениям применять полученную информацию);

-Полнота (соответствие объёму программы и теоретической информации).

Оценка устного ответа

Оценка «5»:

Полный и правильный ответ на основании изученных теорий.

Материал изложен в определённой логической последовательности, литературным языком.

Ответ самостоятельный.

Оценка «4»:

Полный и правильный ответ на основе изученных теорий.

Материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены одна – три несущественных ошибки, исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3»:

Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный.

Несвязный.

Оценка «2»:

При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «1»:

Отсутствие ответа.

Оценка практической, лабораторно – практической работы

Оценка ставится на основании наблюдений за студентами и письменного отчёта.

Оценка «5»:

Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы. Работа осуществлена по плану с учётом техники безопасности и правил работы с оборудованием.

Проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе)

Оценка «4»:

Работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом допущены несущественные ошибки.

Оценка «3»:

Работа выполнена правильно не менее, чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе выполнения практического задания, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которая исправляется по требованию преподавателя.

Оценка «2»:

Допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка «1»:

Задание не выполнено.

Оценка выполнения теста

Оценка «5»:

Работа выполнена на 90 – 100%

Оценка «4»:

Работа выполнена на 80 – 89%

Оценка «3»:

Работа выполнена на 70 - 79%

Оценка «2»:

Работа выполнена в объёме менее 70 %

Оценка «1»:

Работа не выполнена

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБОРУДОВАНИЕ

19601 ПО ПРОФЕССИИ ШВЕЯ

г.Тулун
2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии

наименование

Протокол № 10

от « 18 » 06 2024г

Председатель ПЦК

Королева Королёва О.М.

Ф.И.О.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ ИО
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10

от « 24 » 06 2024г

Председатель МС

Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **19601 Швея**

Организация-разработчик: ГБПОУ ИО «Тулунский аграрный техникум»

Разработчики: Павлова Татьяна Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19601 Швея.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять назначение машины и её класс;
- заправлять швейные машины, обслуживать, производить регулировку и устранять неполадки швейного оборудования;
- применять при работе приспособления малой механизации;
- выбрать необходимое оборудование для изготовления швейных изделий различного ассортимента;
- соблюдать технику безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общую классификацию швейных машин, характеристику и конструкцию машин и полуавтоматов;
- общие сведения о строении и заправки швейных машин;
- знать подразделения швейных машин по конструктивным особенностям.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательная учебная нагрузка обучающихся - 60 часов;

самостоятельная учебная работа обучающихся - 12 часов.

в том числе лабораторных и практических занятий - 24 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
В том числе:	
Заполнение таблиц:	1
Подготовка сообщений, конспектов:	8
Составление электронной презентации:	2
Зарисовать схемы:	1
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины "Оборудование".

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общие сведения об оборудовании.	2	3	4
Тема 1.1. Общие сведения об оборудовании.	Содержание учебного материала	8	
	1 Введение. Содержание и задачи дисциплины, его связь с другими дисциплинами. Мотивация изучения дисциплины. История развития швейного машиностроения и перспективы его развития.	6	2
	2 Классификация технологического оборудования по виду технологического процесса. Технологическое оборудование подготовительного производства: виды, назначение. Технологическое оборудование экспериментального производства: виды, назначение. Технологическое оборудование раскройного производства: виды, назначение.		2
	3 Технологическое оборудование швейного производства для изготовления одежды различного ассортимента: заводская классификация: понятие класса машины, варианта, модификации; обозначение швейных машин зарубежными фирмами: технологическая классификация?: разделение машин по типу перешития ниток в стежке, по назначению.		2
	4 Технологическое оборудование для выполнения влажно-тепловой обработки полуфабрикатов и готовых изделий: сущность влажно-тепловой обработки; виды ВТО, классификация оборудования для ВТО; режимы влажно-тепловой обработки. Лабораторно - практическая работы №1 Тема: Анализ технологического оборудования стачивающих машин по виду технологического процесса .	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка комплекта "Дополнительное, вспомогательное оборудование швейного участка. Транспортные средства: конвейеры, транспортеры, тележки- кронштейны. Стеллажи для хранения кроя, полуфабрикатов, готовой продукции и др."	2	
Раздел 2. Оборудование швейного производства		38	
Тема 2.1. Универсальные швейные машины челночной строчки	Содержание учебного материала	8	
	1 Общее устройство швейных машин. Сведения об устройстве промышленной швейной машины и её рабочих органах. Детали для соединения узлов, механизмов швейных машин. механизмы передачи и преобразования движений, условные обозначения на кинематических схемах.		2
	2 Челночный стежок. Классификация машинных строчек. Структура и свойства челночной строчки. процесс образования двухниточного челночного стежка.		2
	3 Заправка ниток. Заправка верхней и нижней нити в машинах 1022 М кл., и 97 А кл. Правила регулировки натяжения нитей и величины стежка. Способы наладки швейной машины для работы с		2

	различными тканями.			
4	Заправка ниток. Заправка верхней и нижней нити в машинах 1022 М кл., и 97 А кл. Правила регулировки натяжения нитей и величины стежка. Способы наладки швейной машины для работы с различными тканями.		2	
5	Техническая характеристика и конструктивные особенности машин. Назначение и техническая характеристика стачивающих швейных промышленных машин 1022-М кл., 97-А кл. и их некоторых модификаций. механизм иглы, механизм нитепригивателя. Механизм челнока и челночного комплекта. Механизм двигателя ткани. Узел лапки, механизм подъёма. Установки лапки. Регулятор стежка. Механизм обратного хода. Устройство, правила наладки, основные способы регулировки механизмов швейных машин, смазка механизмов швейных машин.		2	
6	Индивидуальный электропривод. Устройство, системы и средства управления электроприводами. средства защиты. система взаимодействия электродвигателя и механизмов машины. Электробезопасность.		2	
7	Техническое обслуживание швейных машин. Виды ремонта. Правила ухода за швейными машинами. неполадки в работе швейных машин, причины и способы устранения. правила техники безопасности при работе на швейных машинах.		2	
	Лабораторно - практическая работа №2 Тема: Анализ взаимодействия исполнительных органов стачивающих машин в процессе образования челночного стежка.		2	
	Практические работы №3 Тема: Заправка универсальных машин 1022-М кл., 97-М кл., выполнение челночного стежка.		4	
	Контрольная работа по теме: "Универсальные швейные машины"		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка комплекта. "Приспособления малой механизации. Виды приспособлений малой механизации. Технологическое назначение приспособлений". Составление таблицы: "Сравнительная характеристика машин 1022-М кл., 97-М кл.,		2	
	Содержание учебного материала		8	
	1 Швейные машины для образования зигзагообразной строчки. Процесс образования зигзагообразной строчки. назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности швейных машин 26-1 кл., 1026 кл., 335-121 кл., 72526 -101 кл.		2	
	2 Машины однопольные и двухпольные челночного стежка. Процесс образования челночной строчки. Конструктивные особенности вариантов базовых машин, техническая характеристика, применение.		2	
	3 Машины однопольные, двухпольные цепного стежка. Процесс образования челночной строчки. Конструктивные особенности вариантов базовых машин, техническая характеристика, применение.		2	
	4 Швейные машины для образования краеобметочной и статечно-обметочной строчек. Процесс образования однопольной краеобметочной цепной строчки на машине 10-Б класса, двухпольной и трехпольной цепных краеобметочных строчек на машине 51 кл. Объединения концерн "Подольск". Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности стачивающе-обметочных машин 10-Б кл., 51 кл., 408, 508-М, 1097 кл.		2	
	5 Швейные машины для образования потайной строчки.		2	
	Тема 2.2. Швейные машины, выполняющие специальные технологические операции			

	Процесс образования потайной строчки. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности машин 85 кл., Сс-761, Сс-790 кл. "паннония". Особенности расположения: материала для обработки на машине, двигателя материала, выдавливателя материала, иглы, лапок. назначение и особенности действия выдавливания материала.		
6	Петельные и закрепочные полуавтоматы. Процесс образования петель. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности полуавтоматов для изготовления петель 225 кл., 525 КУР, 811 кл., 73491-Р3 кл. Процесс образования закрепки. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности полуавтоматов для изготовления закрепок 220-М кл. 1820 кл. и её вариантов.	2	
7	Пуговичные полуавтоматы. Принципы работы пуговичных полуавтоматов. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности полуавтоматов для пришивания пуговиц 827, 1095, 1595, 53 кл., 59-А кл., Сс-600 MSN кл.	2	
8	Специальные швейные машины, полуавтоматы. Назначение, принцип действия, общие технические сведения о полуавтоматах 260, 570 кл., и его вариантов, 68-1 кл., 596-М кл., 3022-М кл., 609 кл., 904 кл., 1104 кл., 745 кл. Комплекты оборудования специального назначения. Автоматические линии. Микропроцессорные средства в технологическом процессе швейного производства.	2	
	Лабораторно - практическая работа №4 Тема: Заправка специальной машины 51 кл., выполнение краеобметочного и стачечно - обметочного стежков.	4	
	Лабораторно - практическая работа №5 Тема: Заправка петельного полуавтомата 25 кл., выполнение петли.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта "Швейные машины с регулируемой посадкой. Принцип получения посадки верхнего или нижнего слоя материала. Назначение и техническая характеристика швейных машин 297 кл., 302 кл., 302-1 кл., 302-2 кл., нижнего слоя материала. Экономическая целесообразность применения стачивающих машин, образующих посадку материала." Содержание учебного материала	2	
Тема 2.3.			
Швейные машины для отделки швейных изделий.	1	Швейные машины для отделки швейных изделий. Процесс образования различных видов строчек на вышивальной машине ВМ-50 кл. Полтавского завода "Легмаш". Основные рабочие органы, участвующие в образовании стежка. Назначение и техническая характеристика машин ВМ- 50 кл., 72520 кл. фирмы "Минерва", 83 30 кл. фирмы "Текстима". Значение отделочных операций в эстетическом оформлении одежды.	2
	2		
	Лабораторно- практическая работа №6 Тема: Заправка специальной машины 26 кл., выполнение зигзагообразной строчки при отделке швейного изделия.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарисовать схемы переплетений ниток в вышивальных строчках. 2. Выполнить конспект "Значение отделочных операций в эстетическом оформлении одежды".	2	
Раздел 3.			
Оборудование для влажно-тепловой обработки швейных изделий.			
		6	

Тема 3.1. Оборудование для влажно-тепловой обработки швейных изделий.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Назначение в операции ВТО Назначение ВТО. Операции ВТО. Назначение утюжильного оборудования, режимы ВТО.		
	2	Утюги, утюжильные столы, отпариватели. Классификация утюгов и их устройство. Техническая характеристика утюгов. Увлажнители и отпарочные аппараты. Приспособления для влажно-тепловой обработки. Линии для ВТО.		
	3	Гладильные прессы, паровоздушные манекены. Классификация гладильных прессов. Назначение, техническая характеристика прессов, паровоздушного манекена. Техника безопасности при работе на оборудовании ВТО.		
	4	Лабораторно-практическая работа №7 Тема: Подбор режимов и выполнение ВТО для образца материала.		
Раздел 4. Выбор оборудования при проектировании швейных изделий.	Контрольная работа по темам 2.2, 2.3, 3.1.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление электронных презентаций: "Оборудование для ВТО".		2	
			3	
			1	
Тема 4.1. Выбор оборудования при проектировании швейных изделий.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Оборудования при проектировании швейных изделий. Пути повышения производительности труда в швейном производстве за счёт увеличения скорости швейных машин, механизации вспомогательных приемов, внедрения многоинструментальных машин, полуавтоматов, машин с многопрессовым управлением.		
	Лабораторно - практическая работа №8 Тема: Выбор швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки и его настройки, для изготовления одежды платьево-блузочного ассортимента (соответствует Abilimpics)			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта. "Оборудования при проектировании швейных изделий "			
	Дифференцированный зачёт			
Промежуточная аттестация	Итого		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- комплект столов и стульев по количеству обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы.

Технические средства:

- швейное оборудование и приспособления;
- приспособления и оборудование для раскроя и ВТО.

Дидактический материал:

- инструкции по технике безопасности при выполнении ручных, машинных (на универсальных и специальных швейных машинах, влажно-тепловых работ);
- средства оказания первой помощи: бинты, жгуты, шины, йод, зелёнка.

Наглядные пособия:

- плакаты швейного оборудования;
- инструкции швейного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ермаков С.А., Оборудование швейных предприятий, Москва ИЦ «Академия» 2020г.
2. Франц В.Я., Оборудование швейного производства, Москва ИЦ«Академия» 2020г.

Дополнительные источники:

1. Ермакова А.С. Практикум по оборудованию швейных предприятий, Москва «АКАДЕМИЯ» 2008г.
2. Суворова О.В. Швейное оборудования, Ростов на Дону «Феникс» 2016г.
3. Зюзин А.И. Бытовые швейные машины, Смоленск «Русич» 2018г.

Интернет - ресурсы:

1. Портной-швея-закройщик (описание профессий), а также правила техники безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: rodnik.narod.ru/as_prof/portnoi.htm
2. Портной: Изготовление женских юбок. Инструменты и приспособления портного. Ручные работы. 1.1. Инструменты и приспособления для ручных работ. Техника безопасности при работе на швейных бытовых машинах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.academiamoscow.ru/off-line/_books/content_9624

Заведующая библиотекой: _____

Громова Л.А.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий контрольной работы, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
правильно подобрать рациональный вариант оборудования для требуемой технологической операции;	- тестовый контроль;
устранять не сложные неполадки в работе швейных машин;	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения практических работ
регулировать температуру нагрева утюга.	- тестовый контроль; - зачет;
Знать:	тестовый контроль;
общее устройство швейных машин;	- зачет;
условные обозначения деталей машин на схемах;	тестовый контроль; - зачет;
процессы образования различных стежков (челночного, цепного, цепного-обметочного, зигзагообразного, потайного-подшивочного);	тестовый контроль; - зачет;
виды приспособлений малой механизации;	тестовый контроль; - зачет;
виды неполадок швейных машин;	тестовый контроль; - зачет;
устройство оборудования для ВТО;	тестовый контроль; - зачет;
правила заправки ниток в швейные машины;	тестовый контроль; - зачет;
способы регулировки натяжения ниток и длины стежка;	тестовый контроль; - зачет;
правила подбора машинных игл для различных тканей;	тестовый контроль;
способы устранения несложных неполадок в работе швейных машин.	тестовый контроль;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ
19601 ПО ПРОФЕССИИ ШВЕЯ

г. Тулун
2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии № __
Протокол № 10
от « 18 » 06 2024г
Председатель ПЦК
Кор Королёва О.М.
Ф.И.О.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»
Протокол № 10
от « 24 » 06 2024г
Председатель МС
А.М.
Ф.И.О.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и примерной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **19601 Швея**

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчик: Павлова Татьяна Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы художественного проектирования одежды»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 19601 Швея

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;
- использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды; гармонично сочетать цвета;
- уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;
- строить фигуры по схеме;
- строить силуэтные формы костюма.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- геометрические композиции в одежде;
- орнаментальные композиции ткани;
- цвет в художественном проектировании;
- вычерчивание деталей одежды;
- построение фигуры по схемам;
- детали одежды в художественном проектировании изделий;
- силуэтные формы костюма.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - 34 часа;
самостоятельная учебная работа обучающихся - 6 часов;
в том числе лабораторных и практических занятий - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы художественного проектирования одежды»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
I	2		
II курс		3	4
Введение.		34	
Тема 1.1. Композиция. Основные понятия.	<p>Что изучает предмет художественное проектирование одежды.</p> <p>Основные методы дизайна.</p> <p>Композиция в окружающем мире.</p> <p>Изобразительные средства графики и элементы композиции.</p> <p>Основные законы и средства композиции.</p> <p>Правила композиционного построения и оформления эскизов.</p> <p>Построение деталей одежды с использованием приемов геометрического черчения.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Создание композиции из основных элементов: точки, линии, пятна различной пластики и формы.</p> <p>Выполнение эскизов моделей одежды в классическом, спортивном стилях, в стиле «фантази», эклектика (нескольких конкретных микростилей) в соответствии с современным направлением моды.</p>	1	1
Тема 1.2. Формообразование и силуэт в одежде.	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Правила оформления эскизов».</p> <p>Формы и формообразование.</p> <p>Виды силуэтов.</p> <p>Понятие «серия эскизов».</p> <p>Детали одежды в силуэтных формах костюма.</p> <p>Практическое занятие:</p> <p>Разработка силуэтов из однородных геометрических фигур.</p> <p>Разработать эскиз деталей одежды в зависимости от силуэта. Провести анализ 3-х моделей из журнала мод на соответствие пропорции «золотое сечение».</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Выполнение контурного изображения силуэтов.</p> <p>Орнамент в этнической культуре и моде.</p> <p>Орнамент в ритмической организации формы костюма.</p> <p>Связь формы костюма и орнамента по типу аналогии и контраста.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Разработка элементов геометрического орнамента.</p> <p>Расположение орнамента в костюме по принципу симметрии, асимметрии и выявление композиционного центра.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Подготовить доклад на тему: «Геометрические композиции в одежде».</p>	4	
Тема 1.3. Орнамент.		1	1
		1	1
		4	
		1	1
		1	1
		4	
		1	1

Тема 1.4. Фигура человека как объект проектирования одежды.	Каноны красоты фигуры.	1	1
	Построение фигуры с учетом пропорций.		
	Стилизация фигуры. Индивидуальный стиль.		
	Практическое занятие: Выполнить изображение фигуры человека с учетом пропорций. Провести анализ 3-х моделей из журнала мод на соответствие женской фигуры человека. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка силуэтного ряда на стилизацию фигуры. Гармоничные цветовые сочетания.		
Тема 1.5. Цвет в композиции.	Основные понятия и термины цветоведения.	1	1
	Психологическое восприятие цвета и его символика.		
	Сочетание цвета. Цвет в моде.		
	Практические занятия: Выполнить цветовой круг. Выполнение эскиза на теплые и холодные цвета. Самостоятельная работа: Выполнение композиции на контрастные и родственные цвета. Использование законов зрительного восприятия в проектировании костюма. Цветовые иллюзии.		
Тема 1.6. Законы зрительного восприятия. Оптические иллюзии.	Практическое занятие: Выполнить эскиз модели с применением иллюзии.	4	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Использование различного орнамента для изменения визуального восприятия пропорции одежды».		
	Дифференцированный зачет.		
	Итого:		
Промежуточная аттестация		2	1
	Итого:	34	34

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

-основы художественного проектирования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Технические средства обучения:

- для освоения модуля используется компьютер, проектор;
- наглядный материал;
- плакаты;
- линейки-лекала;
- раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Макаеева Н.С. Основы художественного проектирования костюма М. ИЦ «Академия» 2017 г.
2. Усагая Т.В., Дизайн - проектирование. изд.Академия. Москва, 2020г.

Интернет - ресурсы

1. ЭСБ IPRbooks
2. edu. ru. modules. php. Нормативные документы. Профессия «Портной».
3. window. edu. ru Профессия «Портной».
4. surpk. ru. indek. php. Портной.
5. http://www.newsewing.com/cat_w.php?cat=5
6. <https://club.season.ru/>
7. <http://www.cniishp.ru/>
8. <http://www.sigolochki.ru/>
9. <http://svoya-shveyka.ru/category/tonkosti-shveynogo-biznesa/izgotovlenie-demisezonnogo-palto-i-zhaketa>
10. <http://school-db.informika.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
11. <http://www.rusedu.info> - Направление деятельности сайта - разработка и предоставление ОУ. Публикации учителей и мастеров производственного обучения.
12. <http://fccior/edu.ru/> - Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов

Заведующая библиотекой: _____

Громова Л.А.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
-использовать геометрические построения в создании композиционных мотивов рисунка;		Защита практической работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, кроссворды.
-использовать зрительные иллюзии в проектировании изделий одежды;		
гармонично сочетать цвета;		
-уметь строить отдельные детали одежды с использованием приемов геометрического черчения;		
-строить фигуры по схеме;		
-строить силуэтные формы костюма;		
знать:		
-геометрические композиции в одежде;		Защита практической работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, кроссворды.
-орнаментальные композиции ткани;		
-цвет в художественном проектировании;		
-вычерчивание деталей одежды;		
-построение фигуры по схемам;		
-детали одежды в художественном проектировании изделий;		
-силуэтные формы костюма.		
общие компетенции:		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Защита практической работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, кроссворды.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	

	профессиональных задач.	
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
профессиональные компетенции:		
ПК 1.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.	Защита практической работы, выполнение индивидуальных заданий, тестирование, кроссворды.
ПК 1.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.	
ПК 1.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.	
ПК 1.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.	
ПК 1.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.	
ПК 1.6	Соблюдать правила безопасности труда.	
ПК 1.7	Пользоваться технической, технологической и нормативной документацией.	
ПК 2.1	Выполнять поузловой контроль качества швейного изделия.	
ПК 2.2	Определять причины возникновения дефектов при изготовлении изделий.	
ПК 2.3	Предупреждать и устранять дефекты швейной обработки.	
ПК 3.1	Выявлять область и вид ремонта.	
ПК 3.2	Подбирать материалы для ремонта.	
ПК 3.3	Выполнять технологические операции по ремонту швейных изделий на оборудовании и вручную (мелкий и средний).	
ПК 3.4	Соблюдать правила безопасности труда.	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области
«Тулунский аграрный техникум»

Приложение к
19601 «Швея»

Программа дисциплины
ОП 05. « Основы безопасности и защиты Родины»

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на
заседании предметно-цикловой
комиссии № 7

Протокол № 10
от «18» 06 2024 г

Председатель ПЦК:

Кот / Королева

Ф.И.О.

Рекомендовано на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10
от «24» 06 2024 г

Председатель МС:

Арциховская

Ф.И.О. Арциховская А.А.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральной рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины», разработанной Институтом стратегии развития образования ФГБНУ и примерной программы по профессии профессионального образования (далее ПО) 19601 «Швея».

Разработчик программы: Богданова К.Е. преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тулунский аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение	14
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА РОДИНЫ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защита Родины»

формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных);

формировать активную жизненную позицию, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

формировать знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Дисциплина «Основы безопасности и защита Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен получить:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности;

6) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения у обучающегося будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия,
коммуникативные универсальные учебные действия,
регулятивные универсальные учебные действия,
совместная деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 7) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 8) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 9) знания о способах безопасного поведения в природной среде;
- 10) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров;
- 11) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
- 12) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 13) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства и личности в противодействии терроризму.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	34	
Самостоятельная работа	7	7
Практическая работа	9	9
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференциального зачета</i>	2	
Всего	34	

2.2 Содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защита Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.
<p>Раздел №1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</p> <p>Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопас</p>	<p>Содержание Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. В том числе самостоятельных работ Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Объясняют значение безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
<p>Раздел №2. «Основы военной подготовки»</p> <p>Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)</p>	<p>Содержание Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения В том числе практических занятий Волонтерская работа в помощь специальной военной операции. Сборка и разбор автомата. Способы прицеливания.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>1</p>

<p>Тема 2.2. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий.</p>	<p>Содержание Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Местность как элемент боевой обстановки. В том числе практических занятий Приемы использования квадрокоптеров. Управление квадрокоптером. Волонтерская работа в помощь специальной военной операции.</p>	2
<p>Тема 2.3. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) Военно-медицинская подготовка.</p>	<p>Содержание Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их внешние признаки применения бактериологического оружия. Защитное оружие и способы защиты. В том числе практических занятий Использование штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Волонтерская работа в помощь специальной военной операции.</p>	2
<p>Тема 2.4. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)</p>	<p>Содержание Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры в помощь специальной военной операции. В том числе практических занятий Волонтерская работа в помощь специальной военной операции.</p>	2
<p>Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</p>		
<p>Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности.</p>	<p>Содержание Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия,</p>	2

<p>Влияние поведения на безопасность. Обеспечение безопасности на уровне личности, общества, государства.</p>	<p>позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.</p> <p>В том числе самостоятельных работ</p> <p>Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь.</p> <p>Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности.</p>	
<p>Раздел № 4 «Безопасность в быту»</p>		
<p>Тема 4.1. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования</p>	<p>Содержание</p> <p>Источники опасности в быту, их классификация. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электроtraвмы. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Наложение повязок при ушибах и переломах. Волонтерская работа в помощь специальной военной операции.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»</p>		
<p>Тема 5.1. Безопасность дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Безопасное поведение на разных видах транспорта</p>	<p>Содержание</p> <p>Безопасность пешехода в разных условиях. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. ДТП.</p> <p>В том числе самостоятельных работ</p> <p>Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю</p>	<p>2</p>

Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»		
Тема 6.1.	Содержание	
Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера . Опасности криминального характера. Правила поведения в условиях террористического акта.	Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах.	2
	В том числе практических занятий	
	Отработка приемов эвакуации. Волонтерская работа в помощь специальной военной операции.	1
Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»		4
Тема 7.1.	Содержание	
Безопасность в природной среде Выживание в автономных условиях. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Особенности обеспечения безопасности в походе. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары.	2
	В том числе практических занятий	
	Показывают и рассказывают способы ориентирования на местности. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде.	
Тема 7.2.	Содержание	
Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими	2

<p>Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара</p>	<p>явлениями и процессами. Правила безопасного поведения. В том числе самостоятельных работ . Оценивают риски чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>Раздел № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</p>		
<p>Тема 8.1.</p>		
<p>Факторы, влияющие на здоровье человека. ЗОЖ. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.</p>	<p>Понятия «здоровье». Факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Значение изобретения вакцины для человечества. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи .</p>	2
<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие</p>	<p>В том числе практических занятий Характеризуют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи.</p>	1
<p>Тема 8.2.</p>		
<p>Первая помощь пострадавшему.</p>	<p>Содержание История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).</p>	2
<p>В том числе практических занятий</p>		
<p>Вырабатывают навыки по оказанию первой помощи в различных условиях: (наложение повязок при травме глаза; «сложных» кровотечениях; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)</p>		
<p>Раздел № 9 «Безопасность в социуме»</p>		
2		

<p>Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>Содержание Навыки конструктивного общения. Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение. (взаимодействие). Особенности общения в группе. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте</p> <p>В том числе самостоятельных работ Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия</p>	2
<p>Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</p>		
<p>Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.</p>	<p>Содержание Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. «Цифровая зависимость». Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.</p> <p>В том числе самостоятельных работ Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ.</p>	2
<p>Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</p>		
<p>Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества</p>	<p>Содержание Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Преступления террористической направленности, их цель. Формы совершения террористических актов.</p>	2

	<p>Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведения контртеррористической операции.</p> <p>В том числе самостоятельных работ</p>	
	<p>Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта</p>	
Дифференцированный зачет		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете " Основы безопасности и защита Родины".

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебно-методическое обеспечение дисциплины ОП.05 «Основы безопасности и защита Родины», включают в себя презентации учебных курсов, учебно-методических пособий по проведению практических занятий, методические указания по проведению контроля полученных знаний и навыков;
 - посадочные места по количеству студентов;
 - рабочее место преподавателя;
- Комплект учебно–наглядных пособий «Основы безопасности и защита Родины», «Первая помощь пострадавшим в условиях осуществления профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет, принтер проектор;
- телевизор;
- видео и аудио аппаратура;
- манекены для отработки приёмов искусственного дыхания и извлечения инородных тел из органов дыхания;
- стрелковое оружие.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Учебник: Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова.- М.ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 228с.: ил.. – (ФГОС. Инновационная школа).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л., Безопасность жизнедеятельности, 4-е изд., стер.-М.:Академия,2014,288с.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л., Безопасность жизнедеятельности. Практикум–2-е изд., стер.,4-е изд.,стер.-М.:Академия,2014,144с.
3. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности.-4-е изд.,стер.-М.:Академия,2015,336с.
4. Общевоинские Уставы Вооружённых Сил РФ,
5. Приказ Министра Обороны Российской Федерации от 11 марта 2010 г. № 11 с изменениями и дополнениями. 2013г.
6. Федеральный Закон РФ, «О статусе военнослужащих» (№ 76 -98г.)
7. Федеральный Закон РФ, «О воинской обязанности и воинской службе» (№ 53 -98г.)
8. Федеральный Закон РФ, «О борьбе с терроризмом» (№130-98 г.)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. Тестирование и практические работы предусмотрены на каждом занятии, в том числе 6 часов волонтерской деятельности в помощь СВО. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Оценка результатов освоения учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Тестирование, оценка решения ситуационных задач и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Демонстрация умения использования средства индивидуальной защиты, и оценка правильности их применения; решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты; тестирование, устный ответ.
- Применять первичные средства пожаротушения;	Демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения, и оценка правильности их применения; тестирование; оценка решения ситуационных задач; устный ответ; оценка выполнения самостоятельной работы.
- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Устный опрос, тестирование.
- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и	Наблюдение в процессе теоретических и практических знаний.

экстремальных условиях военной службы;	
- Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; тестирование; устный ответ; оценка самостоятельной работы.
знать:	
- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- Основы военной службы и обороны государства;	Устный опрос; тестирование
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Устный опрос; тестирование
- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Устный опрос; тестирование; оценка правильности выполнения работы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

19601 «Швея»

2024 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
предметно-цикловой комиссии

Протокол № 6
от «14» июня 2024г

Председатель ПЦК
Оболенская Оболенская М.Ю.

Утверждено на заседании
методического совета ГБПОУ
«Тулунский аграрный техникум»

Протокол № 10
от «24» 06 2024г

Председатель МС
Арциховская Арциховская А.А.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии
обучения лиц с ОВЗ

19.601 «Швея»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»

Разработчики:

Панюшкина Олеся Игоревна, преподаватель физического воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС:

19.601 «Швея»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебная нагрузка обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	50
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	
Раздел 1. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		3
Тема 1.1. Лёгкая атлетика.		2
	Содержание учебного материала	
	1 Введение. Техника безопасности. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции.	
	2 <i>Техника бег по прямой и вразнос, на стадионе и пересечённой местности.</i>	
	3 <i>Техника эстафетного бега. Техника челночного бега. Высокий и низкий старт. бег на средние дистанции</i>	
	4 <i>Техника спортивной ходьбы, в равномерном и переменном темпе. Строевые упражнения.</i>	
	5 <i>Техника выполнения прыжков в длину. Доврачебная помощь при травмах.</i>	6
	- совершенствование техники выполнения эстафетного бега, спринтерского бега, спортивной ходьбы, метания в цель и на дальность. - история возникновения и развития Олимпийских игр	
Тема 1.2. гимнастика	Содержание учебного материала	10
	1 Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Влияние гимнастических упражнений на телосложение, воспитание волевых качеств. Оказание первой помощи при травмах.	
	2 Физические упражнения локального воздействия. Угол в вися на перекладине и в упоре на брусьях.	
	3 Горизонтальный упор на брусьях или на полу, высокий угол в упоре.	
	4 Техника выполнения упражнений на брусьях. Виды упражнений.	
	5 Комплекс упражнений на развитие гибкости	
	- Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.	
Тема 1.3. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	4
	1 Техника безопасности. Техника выполнения одновременного бесшагнутого, одношагнутого лыжных ходов.	
	2 Техника выполнения двухшагнутого классического хода и попеременно лыжного хода.	
	3 Техника выполнения полуконькового и конькового хода.	
	4 Техника выполнения передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения.	
	- Катание на лыжах в свободное время	

<p>Тема 1.4. Спортивные игры. Баскетбол</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Профилактика травматизма</p> <p>2 История возникновения баскетбола. Терминология, основные правила игры.</p> <p>3 Техника ловли и передачи мяча. Техника владения мячом.</p> <p>4 Техника и тактика защитных действий. Техника и тактика игры в нападении.</p> <p>5 Техника бросков мяча. Вананги бросков. Отработка броска.</p> <p>6 Судейство в баскетболе. Жесты судьи. Расстановка игроков.</p> <p>7 Двусторонняя игра.</p> <p>- Совершенствование техники и тактики игры в баскетбол в процессе самостоятельных занятий.</p>	<p>8</p>
<p>Тема 1.5. Спортивные игры. Волейбол</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Техника безопасности. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке.</p> <p>2 Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая.</p> <p>3 Техника приём мяча, передачи мяча.</p> <p>4 Техника выполнения нападающего удара.</p> <p>5 Техника выполнения блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.</p> <p>6 Тактика игры в защите, в нападении.</p> <p>7 Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков.</p> <p>8 Учебная игра.</p> <p>- Совершенствование техники и тактики игры в волейбол в процессе самостоятельных занятий.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.6. Спортивные игры. Футбол</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 История возникновения футбола. Техника безопасности при занятиях футболом. Правила игры в футбол. Судейство</p> <p>2 Техника удара по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча.</p> <p>3 Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>- Совершенствование техники и тактики игры в процессе самостоятельных занятий</p>	<p>4</p>
<p>Тема 1.7. Общая физическая подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выполнение комплекса упражнений, направленный всестороннее развитие физических качеств и их сочетание с целью формирования физической базы в различных видах спорта.</p> <p>- выполнение комплекса утренней гимнастики</p>	<p>4</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики или тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон, оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, штанги с комплектом различных отягощений.);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики.) гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3-х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.
2. Зайцев А. А., Зайцева В. Ф., Луценко С. Я. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка. М.: Юрайт, 2020. 227 с.
3. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
4. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.
5. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
6. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Юрайт, 2020. 170 с.

7. Махник Д.И. Правовые основы общественно-государственного взаимодействия в области физической культуры и спорта // Законодательство и экономика. 2016. N 11. С. 54 — 60.
8. Мелёхин А. В. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Юрайт, 2019. 480 с.
9. Мельник Т.Е. Государственно-частное партнерство в области физической культуры и спорта // Журнал российского права. 2016. N 12. С. 133 — 141.
10. Мурзин Д.В., Ольховский Р.М. Вопросы правового регулирования общественно полезных услуг в области физической культуры и массового спорта // Российский юридический журнал. 2017. N 6. С. 172 — 183.
11. Пельменев В. К., Конеева Е. В. История физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 184 с.

Дополнительные источники:

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.
2. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 312 с.
3. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.
4. Виленский М. Я., Горшков А. Г. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 216 с.
5. Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.
6. Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры
2. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
3. <http://spo.1september.ru>
4. <http://tpfk.infosport.ru> – Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры
5. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
6. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
7. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»

Зав. Библиотекой: _____ Кабанова В.В.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.
- Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения практических заданий.
- В основе текущего контроля используется четырехбальная шкала оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).
- Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.
- К рабочей программе УД «Физическая культура» разработаны оценочные средства, которые включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для оценки результатов обучения.
- Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) осуществляется в форме выполнения упражнений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Формы контроля обучения: – практические задания по работе с информацией – домашние задания проблемного характера – ведение календаря самонаблюдения. Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.
Умение: Должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.	Методы оценки результатов: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. Лёгкая атлетика. 1. Оценка техники выполнения двигательных

действий (проводится в ходе занятий):
бега на короткие, средние, длинные
дистанции;

прыжков в длину;

Оценка самостоятельного проведения
студентом

фрагмента занятия с решением задачи по
развитию

физического качества средствами лёгкой
атлетики.

Спортивные игры.

Оценка техники базовых элементов
техники

спортивных игр (броски в кольцо, удары по
по

воротам, подачи, передачи.)

Оценка технико-тактических действий
студентов в

ходе проведения контрольных
соревнований по

спортивным играм

Оценка выполнения студентом функций
судьи.

Оценка самостоятельного проведения
студентом

фрагмента занятия с решением задачи по
развитию

физического качества средствами
спортивных игр.

Лыжная подготовка.

Оценка техники передвижения на лыжах
различными ходами, техники выполнения
поворотов, торможения, спусков и
подъемов.

Конькобежная подготовка.

Оценка техники бега по повороту,
стартового

разгона, торможения. Оценка техники бега
на

дистанции 300-500 метров без учёта
времени.

Кроссовая подготовка.

Оценка техники бега на дистанции до 5 км
без

учёта времени.